

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «26» декабря 2019 г.

Директор МБОУ «Кошки-Теняковская
ООШ»


Приказ № 127 от «27» декабря 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
Буинского муниципального района


Р.Р. Камартинов



**Программа развития
МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»**

на 2020-2024 годы

**«Сельская школа-
навстречу будущему»**

д. Кошки-Теняково

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ».
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Принято на общем собрании работников МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»
Цель программы	Формирование компетентной, духовно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, социализация школьников в условиях сельской малокомплектной школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Создание условий для повышения качества образования. 3. Формирование гражданской позиции у обучающихся 4. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий, формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Создание модели учителя, организующего творческую, развивающую среду. 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; – повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; – соответствие материальной технической базы выполнению требованиям стандартам образования; – формирование и развитие свободной образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самоусовершенствованию; – создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе; – повышение качества знаний.
Срок действия программы	2020-2024 гг.

Критерии эффективности реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> – реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – рост материально-технического обеспечения школы; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о школе. 3. Потенциальные угрозы, влияющие на развитие учреждения. 4. Характеристика кадровых ресурсов. 5. Анализ учебной работы за 2018-2019 учебный год. 6. Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год. 7. Проблемы Учреждения. 8. Приоритетные направления развития Учреждения. 9. Концепция перспективного развития школы. 10. Организация и контроль за выполнением программы 11. Направления развития, программы школы. 12. Управление процессом реализации программы. 13. Организация и контроль за выполнением программы.

Информационная справка о школе

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Юридический и почтовый адрес Учреждения:

422453, Республика Татарстан, Буинский район, деревня Кошки-Теняково, улица Школьная, дом 1.

Адреса места осуществления образовательной деятельности Учреждения:

Основная школа: 422453, Республика Татарстан, Буинский район, деревня Кошки-Теняково, улица Школьная, дом 1.

Филиал: 422453, Республика Татарстан, Буинский район, деревня Новые Мертли, улица Победы, дом 13А.

Для выполнения программной цели школа имеет следующие информационные ресурсы:

- ✓ компьютеры в количестве -5;
- ✓ постоянный выход в Интернет, локальная сеть;

- ✓ компьютерная периферия-принтеры
- ✓ электронные учебные пособия;
- ✓ интерактивные доски
- ✓ библиотека.

Потенциальные угрозы, влияющие на развитие учреждения:

- старение населения;
- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;
- разрастание феномена профессионального выгорания;
- высокая имущественная дифференциация населения;
- недостаточная социальная поддержка семьи;
- низкая эффективность и активность бизнеса в помощи учреждению;
- недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг;
- низкая родительская активность в общественном управлении учреждением;
- недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей;
- отсутствие современных организаций научно-технической направленности для детей и молодежи;
- существенная формализация инновационного движения, низкое качество инноваций.

Характеристика кадровых ресурсов:

- Первая квалификационная категория- 13
- Высшее образование- 15
- Средне-специальное - 1
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании»- 1
- Грант «Учитель-мастер»- 1
- Эксперт по проверке экзаменационных работ участников ГИА- 1
- Тьютор по сопровождению преподавания учебного предмета «Математика»- 1
- Почетная грамота МО и Н РФ- 1
- Почетная грамота МО и Н РТ- 2

В 2018-2019 учебном году в школе работало 16 учителей, из них 1 совместитель

Качественный состав педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	13
Высшее образование	15
Средне-специальное	1
Отличник народного просвещения	0

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
Грант «Учитель-мастер»	0
Почетная грамота МО и Н РФ	1
Почетная грамота МО и Н РТ	2

Анализ учебной работы за 2018-2019 учебный год

Основная цель образовательной процесса МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является: получение объективной информации для принятия решений по организации учебно-воспитательного процесса на 2019-2020 учебный год, мероприятий по осуществлению всеобуча, формированию системы внутришкольного контроля на следующий учебный год.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжила работу над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Приоритетными направлениями работы школы на 2018-2019 учебный год являлись:

- 1.Осуществление эффективного управления для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, обучение детей с ОВЗ и с одаренными школьниками на основе научно-методической деятельности с учётом междисциплинарного подхода.
- 2.Создание организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной деятельности.
- 3.Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

4.Активное участие в профессиональных конкурсах педагогов.

Значительное количество поставленных задач перед коллективом выполнено.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось 74 учащихся вместе с филиалом д.Новые Мертли. Школу посещают учащиеся из разных населенных пунктов: д.Новые Мертли, д.Малые Бюрганы,д.Тат.Пимурзино ,д.Кошки-Теняково.

В национальном составе учащихся преобладают учащиеся чувашской национальности.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-З РТ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и локальными актами, и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-9 классов. Продолжительность урока - 45 минут для учащихся 2-9 классов и для учащихся 1 класса в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый ;во втором полугодии (январь –май) -по 4 урока по 40 минут каждый.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений,каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральные и региональные компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведется по учебникам из федерального и регионального перечня учебных изданий.

Качество обученности

В течение учебного года в школе обучалось 74 учащихся. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет -61% . Успешно окончили учебный год все обучающиеся, успеваемость 100%.

№	Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2016-2017 учебный год	76	66	10	25	0	100%	53%
2	2017-2018 учебный год	75	69	11	30	0	100%	55%
3	2018-2019 учебный год	72	66	8	32	0	100%	61%

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Коллектив школы проделал в этом направлении определенную работу по проблеме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Были достигнуты определенные результаты.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года.

Учебный план в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В истекшем учебном году 9 классов окончили 10 выпускников основной школы. Выпускники 100% сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По

выбору участвовали по обществознанию (3 учащихся), по географии (10 учащихся), по чувашскому языку (7 учащихся). В ходе аттестации получены следующие результаты:

№п/п	Предмет	2017		2018		2019	
		Средний бал	Средняя оценка	Средний бал	Средняя оценка	Средний бал	Средняя оценка
1	Русский язык	30,2	4	27	3,9	31,2	3,9
2	Математика	14,4	3,4	15	3,7	16,3	3,7
3	Обществознание	27	3,75	28	4	29	4
4	География	23	4	25	4,2	24	4,3
15	Чувашский язык	16,2	4,6	16,3	4,1	12	3,,4

Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год

Целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Проблемы Учреждения:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой- далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме исследовательской деятельности; малая наполняемость классов;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Приоритетные направления развития Учреждения

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка до окончания основной школы интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Отсюда вытекает, что стратегическая цель, которую ставила перед собой школа для достижения на период с 2014г. по 2018г., остается актуальной и на современном этапе модернизации образования.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Направления развития, программы школы

«Дошкольник»

Цели работы:

способствовать развитию у детей – будущих первоклассников предпосылок успешного школьного обучения;

-диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального развития и разработки плана индивидуальных занятий с каждым ребенком;

-формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родители;

-оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе;

-укрепление здоровья детей;

-внедрение образовательных программ для дошкольников;

- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

Цели работы:

формирование гражданской позиции, воспитание чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Формы реализации:

поздравления ветеранов войны, труда, учителей-пенсионеров;

мероприятия в рамках празднования Великой Победы;

смотри-конкурсы патриотической песни;

посещение и поздравление ветерана на дому;

сбор информации и фото о ветеранах для Бессмертного полка;

концерты в День пожилых людей.

Посещение школьного краеведческого музея;

проведение классных часов, посвященных Дню защитника Отечества, спортивных конкурсов в начальных и средних классах, конкурсов рисунков и плакатов.

«Нравственно - эстетическое воспитание школьников»

Цели работы:

- формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношения к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность, организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

Формы

конкурсы,
акции,

выставки,
посещение

концерты,
музеев,

реализации:

вечера,
театров.

«Профилактика правонарушений среди учащихся»

Цели

профилактика правонарушений среди школьников младшего и среднего звена.

работы:

Формы реализации:

беседы, посещение неблагополучных семей, классные часы, встречи с инспектором КДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков, работа отряда по профилактике правонарушений «Миротворец».

«Одаренные дети»

Цели работы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Формы реализации:

-Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, английский язык, литература и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

«Работа с родителями»

Цели **работы:**
 формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание **в школе** благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям. Основные задачи: Активное вовлечение **родителей** во все сферы **деятельности школы** на основе нормативных документов.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий

Управление процессом реализации программы

- Совершенствование системы общественно-государственного управления в школе.
- Введение системы договорных отношений между школой и родителями.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности

Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение функционирования системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.